



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestāde

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Reģ.Nr. 2701901789
Bauskas iela 104A, Daugavpils, LV - 5417 Latvija
Tālr.: 65433379, 65435197 e-pasts: pii27@inbox.lv
www.manamarite.lv
Vadītāja: Nataļja Isate

Aktualizēts: 2019.gada augustā



SATURS

1. Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi	7
3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	11
4.1. Mācību saturs.....	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās	13
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	13
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi	17
4.4. Atbalsts izglītojamiem	18
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	18
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	20
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	21
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	23
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	24
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	24
4.5. Iestādes vide.....	26
4.5.1. Mikroklimats.....	26
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	27
4.6. Iestādes resursi.....	29
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	29
4.6.2. Personālrresursi.....	30
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	31
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	31
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	32
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	33
5. Pašvērtējuma kopsavilkums.....	35
6. Turpmākā attīstība.....	36



1. Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes vispārīgais raksturojums

Atrašanās vieta

Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Bauskas ielā 104a, Daugavpilī. Tā ir zaļa, skaista daļa Jaunbūves rajonā, Bauskas ielā. Iestādes centrālās ieejas pusē uzstādītas ātruma ierobežojuma ceļa zīmes 30 km/h, lai nodrošinātu izglītojamo drošību. Iestādes teritorijā ir unikāla dabas reljefa daudzveidība. Iestādes darbinieki sadarbībā ar bērnu vecākiem labiekārto apkārtējo vidi, pēc iespējas veidojot vairāk apzaļumotu teritoriju, ierīkojot skaistas puķu dobes, „Mārītes sakņu dārzu”. Iestādes teritorijā aug daudz dažādu koku, krūmu un augu, ir augļu dārzs. Vairākus kokus un krūmus stādīja iestādes absolventi. Iestādes teritorija ir nožogota ir 2 gājēju vārtiņi, vieni vārtiņi no tiem paredzēti apkalpojošam transportam. Iestādē ir ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signālizācijas sistēma. Kodu atslēga uzstādīta tikai centrālajām ieejas durvīm. Iestādes teritorijā nav videonovērošanas iekārtu.

Sociālā vide

Daugavpils pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē izglītojamie no dažādas sociālās vides. Pārsvārā izglītojamie nāk no nodrošinātām ģimenēm, ir 17 daudz bērnu ģimenes. No kopējā izglītojamo skaita, 5% vecāku devušies uz ārzemēm. Bezmaksas ēdināšana nodrošināta izglītojamajiem no daudz bērnu un maznodrošinātām ģimenēm, kā arī visiem sešgadīgajiem bērniem, kuri bērnu dārzu apmeklē pēdējo gadu un apgūst obligāto programmu, lai sagatavotos skolai.

Iestādes vēsture

Pamatojoties uz 1973.gada 14.augusta Daugavpils pilsētas DDP izpildu komitejas lēmumu sakarā ar celtniecības darbu pabeigšanu un bērnu dārza nodošanu ekspluatācijā tika atvērta Daugavpils 27. bērnu dārzs mazbērnu novietne. Bērnu dārzs paredzēts 12 grupām. Pamatojoties uz Izglītības pārvaldes 2000.gada 5.maija pavēli un saskaņā ar Izglītības likuma 26.pantu tika veikta izglītības iestāžu nosaukumu maiņa – Daugavpils 27.bērnu dārzs-mazbērnu novietne pret Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestāde. Ar 2011. gadu pirmsskolas iestādes tēla atpazīstamībai iestāde ieguva savu nosaukumu “Mana Mārīte”, iestādes logo un tika izveidota mājas lapa www.manamarite.lv Līdz 2009. gadam Iestādē bija viena diennakts grupa un viena grupa izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem. Pašlaik iestādē ir 12 grupas bērniem no 1gada līdz 7 gadu vecumam (“Pīlēns”, “Ezītis”, “Taurenītis”, “Cālītis”, “Spārīte”, “Runcītis”, “Vāverīte”, “Lāčuks”, “Vardulēns”, “Bitīte”, “Sauls zaķītis”, “Putniņš”). Iestādē strādā 60 darbinieki – 31 pedagogs, 29 tehniskie darbinieki. 2018./2019.mācību gadā uz 01. septembri iestādē reģistrētais izglītojamo skaits – 240.

2014. gadā pabeigta pirmsskolas izglītības iestādes ēkas renovācija ERAF līdzfinansētā projekta „Energiefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības ēkās” ietvaros. 2014-2018.g. renovēti - iestādes zāle, gaitenis, virtuve, veļas mazgātuve, iestādes kabineti (100%), grupu telpas (100%), sanitārie mezgli (100%), kāpņu telpas (50%). 2019.gada vasarā tika nomainīti grīdas segumi 4 nojumēs (33%). Daugavpils pilsētas dome budžetā paredz līdzekļus, lai sakoptu un atremontētu pirmsskolas izglītības iestādes telpas. Katru



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

gadu vasaras laikā tiek kosmētiski remontētas divu grupu telpas. Pašlaik iestādē palika atjaunot 2 kāpņu telpas. 2017.gadā iestādes teritorijā notika asfalta seguma maiņa. Daugavpils pašvaldība realizējot mācību iestāžu infrastruktūras uzlabošanas programmu 2018.gada augustā uzstādīja jaunas rotaļu laukumu iekārtas.

Istenotās izglītības programmas

Šobrīd Daugavpils 27.pirmsskolas izglītības iestāde realizē sekojošas izglītības programmas, kuras var aplūkot 1.attēlā

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence	
		Nr.	Datums
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5673	16.10.2012
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5653	12.10.2012

1.attēls Izglītības programmas.

Pašlaik 2 grupas īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu un 10grupas - mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits un sadalījums pēc pirmsskolas izglītības programmām uz 2018.gada 1.septembri

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits
01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	41
01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	199

2.attēls. Izglītojamo skaits.

Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

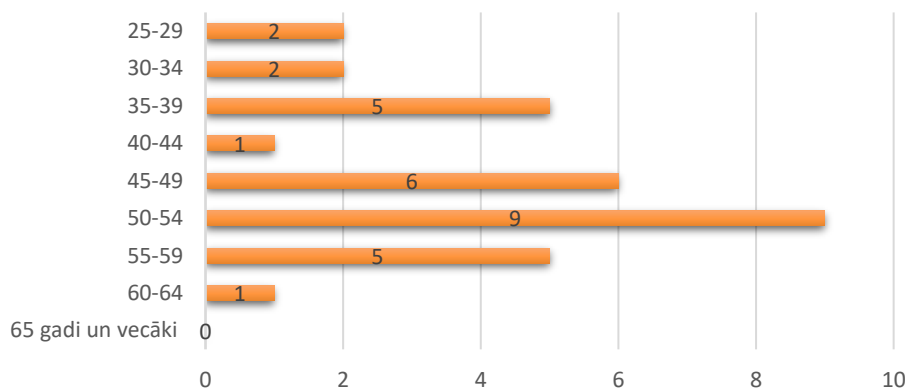
Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības uz 2018.gada 01.septembri

Ar vidējo izglītību	Ar augstāko izglītību	
	ar augstāko pirmsskolas izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri
iegūst augstāko pirmsskolas izglītību		
1	30	13

3.attēls.Pedagogu skaita sadalījums pēc izglītības.



Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām uz 2018.gada 1.septembri



4.attēls.Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām.

Īpašie izglītības iestādes piedāvājumi

Daugavpils pilsētas 27.pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamie ir nodrošināti ar interešu izglītības pulciņiem, kuros var apgūt dejas pamatprincipus, attīstīt dziedāt prasmi, pilnveidot latviešu valodas zināšanas un iegūt pirmās prasmes lietot angļu valodu. Iestādē ir divi deju pulciņi, interešu izglītības teātra pulciņš „Puķu zirnītis” latviešu valodas apguvei mazākumtautību bērniem, angļu valodas pulciņš „Angļu valoda 3-7. gadus veciem bērniem Happy Hearts”.

Izglītojamo skaits 2018./2019. mācību gadā.

Sporta dejas IK «Vivat»	D.Arestova deju studija	Teātra pulciņš „Puķu zirnītis” latviešu valodas apguvei mazākumtautību bērniem	Angļu valodas pulciņš „Happy hearts”
32	23	38	56

2016.gadā Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādei piešķirts statuss „Veselību veicinoša izglītības iestāde”. Kopš 2016./2017. mācību gada iestādē īsteno APU programmu. No 1.09.2018. līdz 31.08.2021g. iestāde realizē Erasmus + programmas pamatdarbības KA2 „Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” projektu „Inovatīvā mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā”.

Iestādes tradīcijas:



Svētki:

- 1.septembris. Zinību diena „Zinu, protu, varu”
- Tēva diena
- Miķeļdiena. Miķeļdienas tirgus
- Rudens svētki
- Mārtiņdiena
- Lāčplēša diena
- Valsts svētki. Latvijas dzimšanas diena
- Pirmās Adventes sveces iedegšana
- Ziemassvētki. Ziemassvētku tirdziņš
- Draudzības svētki
- Meteņi./Masļeņica
- Lieldienas
- Baltā galdauta svētki
- Mātes diena
- Izlaiduma balle
- Bērnības svētki
- Līgo svētki

Veselību veicinošie pasākumi:

- Eiropas Sporta nedēļa
- Starptautiskā Roku mazgāšanas diena
- Smaidu rīts
- Veselīga uztura veicināšana mājturības nodarbībās
- Putras rīts
- Sporta pasākumi un aktivitātes ar audzēkņu vecākiem
- Pasaules Sniega diena
- Veselības dienas Daugavpils Olimpiskajā centrā un Daugavpils Ledus hallē
- Aerobikas festivāls/ Joga bērniem/ Body ART kids
- Vitamīni uz palodzes
- Preventīvie pasākumi: «Drošība uz ceļa», nodarbības par traumatisma profilaksi un slimību profilaksi, veselīgu uzturu
- Piena svētki mazuļiem
- Latvijas Veselības nedēļa
- Vasaras aktivitātes: Māksla brīvā dabā, Saules svētki, Ābolu svētki, Ziepu burbuļu ballīte, STEAM vasaras aktivitātes, pikniks.

Vērtīborientēti pasākumi:

- Labo darbu nedēļa
- Ziemassvētku labdarības akcijas
- Sadarbība ar Daugavpils dienas centru “Saskarsme” un Latvijas Multiplās Sklerozes Asociācijas biedriem
- Sadarbība ar Latvijas Sarkano krustu
- Labestības stundas
- Lielā talka
- Puķu un koku stādīšana



Pasākumi ar vecākiem:

- Tematiskie pasākumi
- Sporta pasākumi
- Vecāku sapulces grupās
- Vecāku kopsapulce
- Videokonkursi

Pasākumi darbiniekiem:

- Daugavpils teātra apmeklēšana
- Ekskursijas uz Latvijas skaistākām vietām
- Skolotāju dienas pasākums
- Veselības diena Daugavpils Ledus Hallē
- Mežciema skrējieni
- Jaunā gada svinēšana
- Veselības dienas SPA kompleksā
- Aktīvās pauzes darba vietā
- Piedalīšanās pusmaratonā „Bigbank Skrien Latvija”
- Svētku gājiens Daugavpils pilsētas svētkos
- Pirmsskolas iestādes 45.gadu jubilejas pasākums

2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķis

Iestādes vīzija:

Mūsdienīga, inovatīva, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vide sekmē bērnu personības veidošanu

Iestādes misija:

Atbalstīt katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, veidot radošu, drošu, veselīgu, pozitīvu rotaļu un mācību vidi ikviena bērna daudzpusīgai attīstībai.

Iestādes pamatmērķis:

Nodrošināt bērnam pamatprasmju jeb kompetenču attīstību, veidojot bērnos vēlmi mācīties mūža garumā-bērnam veidojas zinātkāre un nepārtraukts pamudinājums izzināt, pētīt, eksperimentēt. Attīstīt bērnos mācīšanās prasmes visai dzīvei un iesaistīt viņu ģimenes aizraujošajā rotaļu un mācību procesā arī pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā, izmantojot STEAM aktivitātes. Veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai, mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.



Iestādes galvenie uzdevumi:

- Nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.
- Attīstīt dzīvei nepieciešamo kritisko domāšanu, prasmi pieņemt atbildīgus lēmumus, jaunradi un uzņēmējspēju, prasmes sadarboties un līdzdarboties un digitālās prasmes.
- Veidot pratību pamatus valodu, sociālās un pilsoniskās, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās.
- Sekmēt bērna vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.
- Attīstīt bērna sociālās un emocionālās prasmes, kas ietver sevis, savu emociju, domu un uzvedības apzināšanu, spēju saprast citus un veidot pozitīvas attiecības.
- Sadarboties ar audzēkņu vecākiem (aizbaldņiem) izglītojamā vajadzību nodrošināšanai.
- Nodrošināt iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā.
- Popularizēt izglītības iestādes darbu sabiedrībā.

Pirmsskolas izglītības iestādes darba plāna izvirzītās prioritātes un sasniegtie rezultāti par 2018./2019.m.g.

Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
1.Pedagogu savstarpējā sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā.	<p>Pedagoģiskais kolektīvs ir vienota komanda, kur katrs komandas dalībnieks zin un izprot izvirzīto mērķi iestādes vīzijas sasniegšanā.</p> <p>2018./2019.mācību gadā Iestādes komanda īstenoja mācību projektu “STEAM aktivitātes pirmsskolā” , kas saistīts ar zinātņi, tehnoloģijām, mākslu un matemātiku un sekmē kompetenču pieejas ieviešanu mācību saturā. 12.aprīlī 2019.gadā Iestāde organizēja pieredzes apmaiņas pasākumu Daugavpils pirmsskolas iestāžu pedagogiem un pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju vietniekiem „STEAM aktivitātes pirmsskolā”. Tika novadītās atklātās nodarbības un prezentēti izstrādāti mācību līdzekļi un grāmata „STEAM aktivitātes pirmsskolā mācību gada griezumā”.</p> <p>Iestādes darbinieki un izglītojamie piedalījās pusmaratonā “Bigbank Skrien Latvija 2019” un jau otro gadu pēc kārtas saņēma kausu „Daugavpils pilsētas aktīvākā pirmsskolas izglītības iestāde”. Iestādes komanda aktīvi piedalījās Eiropas Sporta nedēļā 2018, organizējot „Pirmsskolnieku futbola čempionātu”, „Mārītes rīta rosmi”, aktīvo pauzi darba vietā un Latvijas Veselības nedēļā 2019, „Sporto visi”, Pasaules Sniega Dienā 2019.</p> <p>Regulāri notiek konsultācijas, nelielas sapulces, meistarklases, kuru gaitā pedagogi apgūst kaut ko jaunu kopīgi. Reizī mēnesī tika organizētas laboratorijas pedagogiem, kur visi varēja praktiski izmēģināt zinātniskus eksperimentus bērniem, jaunas inovatīvas tehnoloģijas.</p> <p>Iestādē pastāvīgi tiek organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes ārpus darba laika. Iestādes komanda katru gadu aktīvi piedalās organizētās labdarības akcijās un Lielā talkā . Veiksmīgi kolektīvu saliedē kopīga atpūta – ekskursijas, veselības dienas SPA centrā un</p>



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

	<p>Ledus Hallē, Veselības dienas, svētku gājieni, teātra apmeklējumi.</p> <p>Iestādē darbojas vairākas darba grupas: APU komanda, iestādes jubilejas organizēšanas darba grupa, ERASMUS + projekta “Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā” darba grupa.</p> <p>Jauni darbinieki saņem ievadapmācību un pieredzējušo darbinieku atbalstu.</p>
2.Pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā	<p>Pedagogi apmeklēja kursus, konferences, seminārus. Notika pedagogu apmācība "Kompetenču pieeja mācību saturā". Pedesdēs tika aktualizēta tēma „Skola 2030”, sniegts priekšstats par jaunu mācību saturu, caurviju prasmēm, jomu prasībām un STEAM kā instrumentu kompetenču pieejas īstenošanai. Konkursā "Pedagoģiskās meistarības balva” nominācijā „Pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā” uzvarēja divas Iestādes pirmsskolas izglītības skolotājas.</p>
3.Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana un veicināšana izglītības procesā	<p>Iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās deju, daiļlasītāju un radošuma konkursos.2019.gada aprīlī iestādes audzēkņi ieguva Grand Prix pasaku inscinējumu konkursā„Что за прелесть эти сказки”,veltītu A.Puškina 220.dzimšanas gadadienai.</p> <p>Iestādes audzēkne arī piedalījās izpildītāju konkursā „Krievu dziesma”.</p> <p>Daugavpils pilsētas bērnu un jauniešu centrā,„Jaunība” mazo izpildītāju konkursā-festivālā,„Pīks un Pīka 2019” Iestādes audzēkne saņēma 1.pakāpes diplomu solistu vidū.</p> <p>Iestādes audzēknis uzvarēja SIA Dautkom zīmējumu konkursā „Gada simbols”.</p> <p>2018./2019.m.g. iestāde īstenoja interešu izglītības teātra pulciņa „Puķu zirnītis” programmu mazākumtautību bērniem latviešu valodas apguvē. Izglītojamie uzstājās ar teatralizētu uzvedumu „Vecīša cimdiņš” un „Vislabākā māmiņa”, kura tika izrādīta pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā.</p> <p>Angļu valodas pulciņa ‘Happy hearts’ dalībnieki uzstājās iestādes svētku pasākumos ar dziesmām un dzejoļiem angļu valodā.</p> <p>Sporta deju kluba “Vivat” un D.Arestova kluba dalībnieki piedalījās māmiņas dienai veltītā pasākumā „Māmiņa –mana saulīte”, koncerta programmā „Manai Mārītei-45”un svētku pasākumā „Latvijai-100”</p>
4.Izglītības iestādes un vietējās sabiedrības savstarpējās sapratnes un sadarbības veicināšana.	<p>Iestādes izglītojamie, vecāki un darbinieki piedalījās „Labo darbu nedēļā,” (palīdzēja patversmē nonākušajiem dzīvniekiem ar segām un barību). Iestāde aktīvi darbojās Nacionālajā Veselību Veicinošā Skolu Tīklā (NVVST).</p> <p>Iestāde sadarbojas ar organizāciju „Latvijas Sarkanais Krusts” Daugavpils komiteju, pedagogi uzstājās konferencē un dalījās pieredzē. Pedagogi brīvprātīgi vada radošas darbnīcas Latvijas Multiplās Sklerozes Asociācijas biedriem, kā arī organizē ar Iestādes audzēkņiem labdarības koncertus.</p>
5.Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	<p>Iestādē ir 31 pedagogs. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Viens pedagogs iegūst augstāko izglītību Daugavpils Universitātē. Pārējiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Maģistra grāds ir 13 pedagogiem.</p> <p>2018./2019. mācību gadā apmeklēja profesionālās meistarības</p>



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

	<p>paaugstināšanas un tālāk izglītības kursus:</p> <ul style="list-style-type: none">- „Emocionālā izdegšanas sindroma novēršana”;- „Atbalsts skolotājiem kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanā”;- „Muzikālās darbības organizēšana pirmsskolā, atbilstoši kompetenču pieejai”;- „Kompetenču pieeja mācību saturā: Pirmsskolas vadības komandu loma ceļā uz izglītību mūsdienīgai lietpratībai”;- "Jaunie grozījumi pedagogu darba samaksas noteikumos. Darba un likumdošanas aktualitātes izglītības iestādēs”;- „Pirmsskolas vecuma bērnu intelektuālās (t.sk. runas attīstības un vārdu krājuma veidošanas), emocionālās (t.sk.iztēles), sociālās un fiziskās attīstības veicināšana (prevencija, praktiskās metodes, darba organizācijas formas)”;- "Sabiedrība un cilvēka drošība - saturs un didaktika”;- „Kompetenču pieeja mācību saturā: jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem” ;- “Caurviju prasmes un kompetences Humanās pedagogijas principu skatījumā”A programma;- “Latviešu valodas un kultūrvides integrētas apguves intensīvajosursos”
6.Latvijas valsts simtgades tēmas aktualizēšana izglītības procesā.	<p>2018./2019.m.g. Iestādē tika organizēti svinīgie pasākumi: izstādes sagaidot Latvijas valsts svētkus, „Gaismas stariņi Latvijas simtgadei”- paštaisīto svečturu izstāde, fotoizstāde „Aplidosim, apceļosim un apmīļosim Latviju”, „Spēka zīmju sega”. Novadīta atklātā nodarbība „Latvijai-100”ar video prezentāciju, latviešu tautas rotaļām, tautasdziesmām.</p> <p>Interesu izglītības teātra pulciņa „Puķu zirnītis”mazākumtautību bērniem latviešu valodas apgūvē iepazīstināja audzēkņus ar latviešu tautas folkloras rotaļdejām, latviešu tautas pasakām un jautri pavadīja laiku ejot latviešu tautas rotaļās„Trejdeviņi”, „Rupjmaizkukuls”, „Mēs ejam, mēs ejam” u.c.</p> <p>Pirmsskolas iestādes teritorijā tika izlikta Latvijas kontūra no ziediem, augiem un augļiem, skaitlis -100, izveidots ziedu paklājs no audzēkņu un viņu vecāku sarūpētā dabas materiāla Latvijas simtgadei.</p> <p>Tika iegādāts daudz mācību līdzekļu par latviešu tautas folkloru un tradīcijām, jaunas galda spēles un puzzles par Latviju.</p>
7. Atbalsts audzēkņu pozitīvai uzvedībai	<p>Iestādē darbojas APU komanda, izstrādāti pozitīvas uzvedības noteikumi, pastiprinājumu sistēma. Noteikumi ir vizualizēti. Notika uzvedības noteikumu ievērošanas monitorings. Audzēkņu vecāki iepazīstināti ar APU programmu un piedalījās aptaujā par APU programmas efektivitāti.</p>
8. Iestādes resursu un fiziskās vides pilnveidošana	<p>Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, Wi-Fi nodrošinājums. Pedagogu vajadzībām ir 3 portatīvie datori, 2 datori, 1 planšetdators, printeri, laminators, videokamera, fotokamera, mūzikas centrs, 2 projektori, ekrāns, portatīvā audio sistēma ar mikrofoniem, latviešu valodas kabinetā un katrā grupā ir CD un USB atskaņotāji. Ir 10 smilšu lampas ar piederumiem (gaismas galdi), 1 gaismas molberts. Mācību procesam nepieciešamā mācību literatūra un mācību līdzekļi, regulāri tiek papildināti.</p>



Stiprās puses:

- ✓ Iestādes kolektīvs ir saliedēta komanda, kas sekmē vīzijas sasniegšanu. Ir daudz dažādu pasākumu, kas liecina par pedagogu savstarpējo sadarbību un komandas darbu iestādē.
- ✓ Pedagogi sāka pielāgoties izmaiņām mācību saturā, uz kompetecēm balstītu izglītības pieeju.
- ✓ Iestāde piedāvā daudzveidīgas iespējas izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai un veicināšanai izglītības procesā.
- ✓ Iestāde aktīvi sadarbojas ar citām iestādēm un organizācijām un veicina vietējās sabiedrības savstarpējo sapratni un sadarbību.
- ✓ Regulāri notiek pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.
- ✓ Iestāde aktīvi darbojas APU programmā.
- ✓ Notiek mērķtiecīga iestādes resursu un fiziskās vides pilnveidošana.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Nākamajā mācību gadā turpināt rotaļnodarbības organizēt pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā;
- ✓ Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences caurviju prasmju attīstīšanā;
- ✓ Turpināt popularizēt Iestādes darbu sabiedrībā.

Vērtējums: ļoti labi

3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iestādes akreditācijas līdz šim nav bijis. Iestādē realizēto izglītības programmu licences ir izdotas beztermiņa. Katra mācību gada noslēgumā iestāde izvērtē savu darbību balstoties uz iekšējo dokumentu analīzi, statistikas datu apkopojumu un analīzi, pedagogu pašvērtējumiem, tehnisko darbinieku pašvērtējumiem, pārrunām ar darbiniekiem un iestādes telpu un teritorijas apsekošanu.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.

4.1. Mācību saturs

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēts pēc divām licenzētām izglītības programmām:

- 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma);
- 01011121 (mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma).



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Programmu saturs atbilst mūsdienu prasībām, tiek ievērots izglītojamo vecāku/aizbildņu pieprasījums un vajadzības pēc bērnu izglītošanas un sagatavošanas skolas gaitām.

5.attēlā izglītības programmu nosaukumi, kodi, licences Nr. un izglītojamo skaits pa mācību gadiem no 2016./2017. m.g. -2018./2019. mācību gadiem.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2016./2017.m .g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m .g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m .g.	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5673	16.10.2012	14	15	18	19	41	43
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5653	12.10.2012	206	201	219	203	199	203

5.attēls . Izglītības programmas un izglītojamo skaits.

Lai sekmētu kvalitatīvāku informācijas apriti starp institūcijām un administrāciju, Iestāde izmanto elektronisko datu bāzi ZZ DATS un viis.lv. Pirmskolas izglītības programma darbojas saskaņā ar Ministru kabineta 31.07.2012. Nr.533 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām”.

Katra mācību gada sākumā tiek izvērtēts un apstiprināts pedagoģisko pasākumu un Iestādes darba plāns, dienas režīms un rotaļnodarbību tīkls atbilstoši izglītības programmu stundu paraugplānam, katrai bērnu vecuma grupai. Sastādīts pedagogu tarifkācijas saraksts. Mācību gada sākumā pedagogi raksta pedagoga individuālo plānu un mācību gada beigās aizpilda pašnovērtējuma anketu. Skolotāji izvērtē mācību plānu izpildes gaitu, programmu izpildes kvalitāti. Iestādes darba izvērtēšanā, noslēdzot mācību gadu, izmanto skolotāju pašvērtējumus. Rakstot iestādes darba plānu, ņemts vērā pedagoga individuālais plāns. Pedagogi ikdienā mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu, regulāri pilnveido mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas inovatīvas mācību metodes. Pedagogi labprāt dalās savā labā darba pieredzē un izvērtē kolēģu pieredzi, piesakās uz pedagogu kvalitātes novērtēšanas pakāpēm. Lai pedagogi sekmīgi spētu realizēt mācību satura programmas, izglītības iestāde nodrošina atbilstošus mācību materiālus un līdzekļus. Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi un apkārtējiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Audzinašana iestādē tiek virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes iegūvi, prasmi komunicēt, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē, iestādes pedagogi aktualizē informāciju par bērnu mācību un audzināšanas attīstības dinamiku, par sasniegumiem, grūtībām, to cēloņiem un iespējamiem risinājumiem, veicinot bērna attīstību.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestāde konstruktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, lai veicinātu kvalitatīvu, produktīvu un uz bērnu interesēm balstītu mācību procesa un mācību vides nodrošināšanu. Iestādē pedagoģiskajās sēdēs 2018./2019. mācību gadā tiek aktualizēta tēma "Kompetenču pieeja mācību saturā". Pedagoģiem ir priekšstats par caurviju prasmēm, projektu „Skola 2030”.

Stiprās puses:

- ✓ Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzin pirmsskolas izglītības vadlīnijas standartus, to nozīmi pirmsskolas izglītības programmas realizēšanā, prot pielietot dažādas mācību metodes, paņēmienus un darba organizācijas formas, ievēro pēctecību;
- ✓ Pedagoģi plāno un novērtē savu darbību, veido audzēkņu izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprina piederības sajūtas un lojalitātes veidošanos pret ģimeni, iestādi, pilsētu, Latvijas valsti.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Veicināt darbu kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā, apgūstot jaunas formas un metodes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem;
- ✓ Īstenot mūsdienīgas lietpratības izglītības satura un pieejas maiņu, mācības un audzināšanas procesa vienotībā, attīstot caurviju prasmes, kas ietver audzēkņu darbības, domāšanas, emocionālos un sociālos aspektus.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs iestādē tiek plānots, nosakot mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas balstīti uz iestādes darba plānu atbilstoši izglītības jomām. Izvirzītie darba mērķi un uzdevumi tiek realizēti iestādes mācību procesā. Atbilstoši vadlīnijām un iestādes darba plānam katras vecuma grupas pedagogi izvirza savus uzdevumus mācību gadam, kas balstīti uz izglītojamo vecumposma īpatnībām. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no izglītojamo mācīšanās tempa un īpatnībām. Pedagoģi strādā profesionāli un ir atvērti inovāciju ieviešanai.

Pedagoģiskajā procesā izmanto izglītības iestādē pieejamos resursus – metodiskajā kabinetā pieejamos metodiskos un interaktīvos materiālus, sagatavojot prezentācijas par dažādiem tematiem, datorus, projektoru, gaismas galdus u.c.. Pirmsskolas dienas ritms elastīgi ļauj izglītojamo izglītēt visas dienas garumā. Mācīšanās process ir orientēts uz panākumiem un pozitīvas attieksmes veidošanu. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja analizēt savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus. Izglītības iestāde savā darbā akcentē sasniedzamo rezultātu definēšanu un atgriezeniskās saites realizāciju mācību procesā. Šādu efektīvu mācīšanos pamato bērna darbība, motivācija, atgriezeniskā saite, savu zināšanu un prasmju izmantošanas iespēju novērtēšana atbilstoši vecumam un attīstībai. Liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo mācīšanās un sadarbības prasmju attīstīšanai, organizējot darbu pāros un mazās apakšgrupās.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties kādas piedāvātās aktivitātes dienā veiks, kādus resursus un materiālus izmantos, cik ilgu laiku tam veltīs.

Pirmsskolas izglītības programmas realizācijā pedagogi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas, bērnu spējām, vecumam, mācību jomu specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes, pārdomāti izmanto mācību materiālus, uzskati, papildliteratūru, kas atbilst izglītojamo spējām un konkrētajai rotaļnodarbībai. Pirmsskolas izglītības pedagogi pielieto interaktīvās mācību metodes un paņēmienus: grupu darbu, lomu spēles, problēmu uzdevumu risināšanu, situāciju analīzes, pārrunas, viedokļu apmaiņu, rezultātu apkopojumu un veicina atgriezenisko saiti par paveikto. Izglītojamajiem tiek dota iespēja vairāk mācīties un pilnveidoties vienam no otra. Pedagogi izglītojamajiem saprotami izskaidro darba mērķus un uzdevumus. Mācību vielas skaidrojums ir strukturēts, piemēri atbilst izglītojamo attīstības pakāpei, pieredzes un izpratnes līmenim.

Pedagoģiskajā procesā tiek sekmēta bērna pašapziņas veidošanās, bērni mācās izteikt savu viedokli, analizēt sasniegtos rezultātus, risināt dažādas problēmsituācijas utt. Par vienu no prioritārajiem uzdevumiem mācību procesā tiek izvirzīta sadarbības un līdzdalības caurviju prasmju attīstīšana. Nodrošināta informācijas pieejamība izglītojamo vecākiem par rotaļnodarbību norisi, to laikiem, dienas ritmu un pasākumiem. Rotaļnodarbībās pirmsskolas izglītības skolotāji izmanto praktiskus piemērus no ikdienas dzīves, veic pētnieciskos darbus, izmanto pašu sagatavotās prezentācijas Power Point, video projektoru, digitālos mācību materiālus, interneta resursus, CD un USB atskaņotājus, smilšu lampas un pašgatavotus materiālus. Mācību metožu izvēli lielā mērā nosaka izglītojamo iepriekšējo sasniegumu rezultāti.

Pedagogi praktizē daudzveidīgas mācību metodes, būtisku vietu ierādot tām, kuras aktivizē izglītojamajiem darbam, papildus motivē, veido mācību procesa un reālās dzīves sasaisti, piemēram, grupu komandas darbs, pāru darbs, lomu spēles, diskusijas, mācību ekskursijas, demonstrējumi, prezentācijas. Pedagogi, īpaši matemātikas un dabaszinībās arvien plašāk un mērķtiecīgāk izmanto pētnieciskā darba metodes, tādejādi nostiprinot izglītojamo izpratni par procesu norisi reālajā dzīvē.

Pedagogi veido diferencētus mācību uzdevumus, lai motivētu ikvienu izglītojamo sasniegt optimālo rezultātu. Mācību procesā skolotāji veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācīšanas procesu.

Iestādē tiek rīkotas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa par radošu, pētniecisku metožu izmantošanu, netradicionālu uzdevumu izveidi, vērtēšanu. Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi regulāri informē par jaunu metožu izmantošanas iespējām, analizē izmantoto metožu lietderību un pielietojumu konkrētā grupā. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņas semināros Daugavpilī, citviet Latvijā. 2019.gadā divi pedagogi dalījās pieredzē ar kolēģiem žurnālā „Pirmsskolas izglītība”.

Katra mācību gada beigās pedagogi analizē savu darbu mācību gada garumā, izveido pašvērtējumu un izvirza kolēģu kandidatūras konkursam „Pedagoģiskās meistarības balva”.

Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai tiek organizēti kursi, kas ļauj skolotājam saskatīt savas stiprās darba puses un vēl pilnveidojamās jomas. Vērojumi integrētajās rotaļnodarbībās liecina, ka mācīšanas process iestādē kļūst jēgpilns, pedagogi mācīšanas procesā strādā uz rotaļnodarbībā sasniedzamo rezultātu.

2018./2019. mācību gada garumā tika īstenots mācību projekts „STEAM aktivitātes pirmsskolā”, kā arī tika organizētas projektu nedēļas: „Labo darbu nedēļa”, „Man ir tīri zobu”, „Aplidosim, apceļosim un apmīļosim Latviju”, „,Mana Mārīte” svin 45.gadu jubileju”. 5-6 gadu vecuma audzēkņiem tika organizētas mācību stundas Jaunbūves bibliotēkā, 4-7 gadu vecuma audzēkņi piedalījās lasītveicināšanas programmā “Mūsu maza bibliotēka”. Pedagogi aktīvi izmanto Erasmus+ projekta partneru pieredzi un organizē



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

izglītojamo mācīšanas procesu Iestādes brīvības teritorijā. Izglītošanas procesā grupu pedagogi iesaista izglītojamo vecākus.

Stiprās puses:

- ✓ Zinoši, pieredzes bagāti pedagogi, kas spēj mainīties līdz ar mācību pieejas maiņu.
- ✓ Integrētās rotaļnodarbības;
- ✓ Projekta darbība;
- ✓ Apmācība iestādes brīvības teritorijā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju, sekmīgai kompetenču pieejas mācību satura apguvē īstenošanai;
- ✓ Turpināt īstenot praktiskās pētniecības STEAM aktivitātēs;
- ✓ Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumu „Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas iestādes brīvības teritorijā”.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību procesa nodrošināšanai izglītojamiem ir pieejama Iestādes zāle, kurā notiek mūzikas un fiziskās izglītības rotaļnodarbības, latviešu un angļu valodu kabinets, radošās darbnīcas telpa un logopēda kabinets, kur notiek apakšgrupu un individuālas nodarbības. Katrā grupā ir ierīkots dabaszinību, matemātikas, valodas, mākslas un sižeta-lomu rotaļu centrs, kurā izglītojamie var darboties brīvi. Grupas aprīkotas ar smilšu lampām, USB atskaņotājiem, kas palīdz gan mācīties, gan relaksēties. Mācību procesā pedagogi izmanto IKT. Metodiskā bāze ir pilnveidota ar mācību līdzekļiem eksperimentiem un pētnieciskajai darbībai, lai aktivizētu izglītojamos arī Iestādes brīvības teritorijā pastaigas laikā. Ļoti veiksmīgi notiek digitālo prasmju veidošana sniedzot izglītojamiem iespēju ne tikai novērot dabu, bet arī fiksēt novēroto ar fotokameru un planšetdatoru.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītības programmā noteikto izglītības saturu, izglītojamie apgūst speciāli organizētās rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu, patstāvīgā darbībā Iestādes telpās un brīvības teritorijā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot bāzi ar inovatīvajiem mācību līdzekļiem;
- ✓ Pilnveidot mācību vidi kompetenču pieejas īstenošanai.

Vērtējums: labi



4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir mācīšanās procesa sastāvdaļa, kurā vērtē bērna mācīšanās procesu, individuālos sasniegumus un rosina bērnu veikt pašvērtējumu. Vērtēšana ir atbalsta sniegšana un atbilstoša izaicinājuma piemērošana bērna spējām un interesēm. Pirmsskolas izglītības iestādē skolotāju galvenais uzdevums ir mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesu organizēt interesantu, jēgpilnu, atbilstošu bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu skolotājas regulāri vērtē, kas izdevies, kas jāuzlabo saistībā ar izvirzīto mērķi un uzdevumiem, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai. Pedagogi regulāri analizē gan stiprās, gan vājās puses katram izglītojamajam. Pirmsskolas pedagoģiskajā procesā vērtēšanu veic novērojot, jautājot, klausoties. Iestādes izglītojamo ikdienas darbības rezultāti tiek atspoguļoti viņu veiktos darbos gan nodarbību laikā, gan arī ārpus nodarbību laika. Izglītojamo darbi tiek novietoti tiem paredzētā vietā – vecāku stūrītī, veidojot izstādi, kuru vecāki var apskatīt un izvērtēt sava bērna prasmes konkrētās darbības veikšanā. Pedagoģi paziņo bērnam vecākiem, kādas prasmes, iemaņas un attieksmes bērnam būtu jāattīsta un jāpildinveido. Tādā veidā tiek sekmēta sadarbība ar vecākiem un vecāku atbildība bērna attīstībā.

6 – 7 gadu vecuma izglītojamo grupās, pirmsskolas izglītības pakāpes noslēgumā, pedagogi veic “Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu”, kurā izvērtē bērna apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, veidojot aprakstošu vērtējumu par bērna sasniegumiem, saskarsmes un sadarbības prasmēm. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izvērtē, lai izmantotu mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai. Mācību gada noslēguma pedagoģiskajā sēdē pedagogi dalās pieredzē par izglītojamo sasniegumiem mācību gada laikā.

Mācību procesa laikā bērni tiek mācīti veikt sava darba pašvērtējumu skolotāja rosinošu jautājumu ietekmē: Kāds ir paša ieguldījums veicamajā darbā? Vai veicamais darbs izraisīja prieku vai arī sarūgtināja? Kāpēc radās šādas emocijas? Ko jaunu tu iemācījies?

Izvērtējot bērna sasniegumus var spriest par izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā sniedzot individuālu palīdzību vai piesaistot pedagoģiskā atbalsta personālu.

Stiprās puses:

- ✓ Skaidra izglītojamo zināšanu un prasmju kvantitāte un kvalitāte;
- ✓ Vērtēšana tika izmantota izglītojamā turpmākai attīstībai un mācību procesa plānošanai;
- ✓ Individuālas informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Izstrādāt kārtību, kādā Iestāde nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;
- ✓ Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes;
- ✓ Veicināt pedagoģu un vecāku sadarbību bērnu zināšanu, prasmju pilnveidē un vērtēšanā.

Vērtējums : labi



4.3. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā skolotājas cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai un pašizpaušmei.

Izglītības iestādē darbojas divi deju pulciņi - sporta deju kluba „Vivat” pulciņš un D.Aristova deju kluba pulciņš. Deju pulciņu dalībnieki piedalās pirmsskolas iestādes svētku pasākumos un citās aktivitātēs sadarbībā ar vecākiem, uzstājas Daugavpils pilsētas svētku koncertprogrammās, piedalās sporta deju sacensībās Daugavpilī un arī Latvijas kausa izcīņas sacensībās dažādās Latvijas pilsētās, gūstot panākumus. D.Arestova deju kluba dalībnieki piedalījās svētku pasākumā „Latvijai-100”.

Darbojas interešu izglītības teātra pulciņš „Puķu zirnītis”, mazākumtautību izglītojamo latviešu valodas prasmju apguvei. Katru gadu izglītojamie izteiksmīgi ar valodu, mīmiku, emocijām, kustībām atveido pasaku personāžus, iejūtoties to lomās izrādēs gan iestādes zālē, gan iestādes brīvdabas teritorijā izrādēs. 2018./2019. mācību gadā izglītojamie uzstājās ar teatralizētu uzvedumu „Vecīša cimdiņš” un „Vislabākā māmiņa”, kura tika izrādīta pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā.

Organizēts angļu valodas pulciņš „Happy hearts”, kura dalībnieki uzstājas iestādes svētku pasākumos ar dziesmām un dzejoļiem angļu valodā - Māmiņas dienai veltītos koncertos, izlaiduma ballēs, Iestādes 45.gadu jubilejas koncertā.

Iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās deju, daiļlasītāju un radošuma konkursos. 2019.gada aprīlī iestādes audzēkņi ieguva Grand Prix pasaku inscinējumu konkursā „Что за прелесть эти сказки”, veltītu A.Puškina 220.dzimšanas gadadienai. Iestādes audzēkne arī piedalījās izpildītāju konkursā „Krievu dziesma”.

Daugavpils pilsētas bērnu un jauniešu centrā „Jaunība” mazo izpildītāju konkursā-festivālā „Pīks un Pīka 2019” Iestādes audzēkne saņēma 1.pakāpes diplomu solistu vidū.

Iestādes audzēkņi uzvarēja SIA Dautkom zīmējumu konkursā „Gada simbols”.

Iestādes 2-6 gadu vecuma izglītojamie piedalījās pusmaratonā “Bigbank Skrien Latvija 2019” un jau otro gadu pēc kārtas Iestāde saņēma kausu „Daugavpils pilsētas aktīvākā pirmsskolas izglītības iestāde”.

Stiprās puses:

- ✓ Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti jauniem panākumiem;
- ✓ Aktīva līdzdalība vairākos pilsētas un valsts organizētajos konkursos, pasākumos;
- ✓ Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem ikdienas darbā;
- ✓ Izglītojamiem ir iespējas attīstīt savas spējas un talantus.

Turpmākā darbība:

- ✓ Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos, konkursos, radošās skatēs;
- ✓ Veicināt vecāku izpratni par pirmsskolas dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm;
- ✓ Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, organizējot individuālo darbu un pielietot diferencētu pieeju apmācībā.

Vērtējums : ļoti labi



4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodibināta un darbojas atbalsta komanda: iestādes māsa, logopēde, latviešu valodas skolotāja, pirmsskolas izglītības skolotājas, interešu izglītības skolotāja, administrācija, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem. Lai izglītības iestādē veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt emocionālo drošību, vadība, pedagogi un atbalsta personāls veic darbu ar izglītojamajiem, nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus izglītības iestādes - bāriņtiesu, sociālajiem darbiniekiem, pašvaldības un Valsts policiju, ģimenes ārstiem.

Grupās tiek apzināti izglītojamie no daudz bērnu un sociālā riska ģimenēm. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, nepieciešamības gadījumā, nodrošina psihologa pakalpojumus pirmsskolas izglītības iestāžu izglītojamajiem un pedagogiem. Psihologs veic izglītojamā izpēti, sniedz konsultācijas un rekomendācijas pedagogiem un vecākiem, informē vecākus par vērošanas rezultātiem, vienojas par tālākām darbībām, rīcību dažādās pedagoģiskajās situācijās. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi, kuri paredz kārtību, kas nosaka izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos. Iestādes pedagogi un vadība sniedz izglītojamiem emocionālu un psiholoģisku atbalstu problēmsituācijās. Vadība, pedagogi un atbalsta personāls savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu, sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzību izglītojamiem ar uzvedības problēmām un mācīšanās grūtībām.

Iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību jomā, zina kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamā uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības. Iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu.

Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo veselības aprūpei. Izglītojamiem tiek nodrošinātas atbilstošas fiziskās aktivitātes rotaļnodarbībās, fiziskās izglītības un veselības rotaļnodarbībās, ekskursijās un pastaigās. Iestādē ir pieejama medmāsa, logopēds, kas sniedz atbalstu izglītojamiem, sniedz konsultācijas pedagogiem un vecākiem. Iestādē ir iekārtots medicīnas māsu kabinets. Medmāsa pārbauda iestādes personāla medicīniskos dokumentus un atbilstoši higiēnas normām, izstrādā telpu uzkopšanas un dezinfekcijas plānu, nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu. Iestādē ir tīrība un kārtība, izglītojamie regulāri nodrošināti ar personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamajiem līdzekļiem un materiāliem. Medmāsa regulāri apkopo informāciju par izglītojamo veselības stāvokli, par atsevišķu bērnu individuālajām vajadzībām. Par hroniskiem veselības traucējumiem un alerģiskajām reakcijām tiek informēti pedagogi, kuri strādā ar šiem bērniem. Iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumā, personāls ir informēts un apmācīts, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Pedagogi veikuši apmācības pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Medmāsa nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību vai ātrās medicīniskās palīdzības izsaukumu. Negadījumu, traumū vai pēkšņas saslimšanas gadījumā tiek informēti izglītojamā vecāki.

Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem ēdināšanas pakalpojumus. Ēdināšanas pakalpojumi tiek nodrošināti iestādes virtuves blokā. Izglītojamiem ir nodrošināta sabalansēta un veselīga pārtikas lietošana. Iestādes medmāsa sastāda ēdienkarti un veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu. Pēc ģimenes ārsta vai speciālista norādījuma bērniem tiek nodrošināta speciālā ēdienkarte. Iestāde piedalās programmā "Piens un augļi skolai".



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Logopēds veic individuālu darbu, lai veiktu korekciju izglītojamā valodas apguvē. Latviešu valodas skolotājam, logopēdam ir savs kabinets, aprīkots ar nepieciešamo inventāru.

Pedagogi veic mācīšanas rezultātu un personības attīstības izpēti, kā rezultātā izsecina, kāds atbalsts nepieciešams. Tiek informēti vecāki un ieteikti risinājumi. Grupu skolotājas katru dienu risina dažādus gan ar mācību procesu, gan ar uzvedību saistītus jautājumus, regulāri tiek ar vecākiem, sniedz atbalstu izglītojamiem un vecākiem.

Iestāde aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu izglītojamo, viņu vecāku un iestādes darbinieku vidū. No 2015. gada iestāde darbojas Latvijas Nacionālajā Veselību Veicinošo Skolu Tīklā. 2016. gadā iestāde ieguvusi statusu "Veselību veicinoša izglītības iestāde". Iestādē regulāri tiek organizēti veselību veicinošie pasākumi, interaktīvas rotaļnodarbības. Izglītojamiem, viņu vecākiem un iestādes darbiniekiem regulāri tiek organizētas Veselības dienas Daugavpils ledus Hallē un Olimpiskajā centrā Vingrošanas zālē. Iestāde pieaicina speciālistus, lai iepazīstinātu izglītojamos un iestādes darbiniekus ar bērnu jogu, Bodt Art Kids programmu, aerobiku. Iestāde aktīvi piedalās Latvijas veselības nedēļas un Eiropas sporta nedēļas aktivitātēs.

No 2016./2017. mācību gada iestāde īsteno programmu "Atbalsts pozitīvai uzvedībai". Programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" ietvaros iestādes telpās ir izvietoti uzvedības noteikumi, par kuru ievērošanas nepieciešamību ir informēti izglītojamie. Iestādē darbojas pozitīvas uzvedības pastiprinājumu sistēma. Tiek veikts APU programmas monitorings.

Liela vērība tiek pievērsta izglītojamo adaptācijai iestādē. Vecākiem tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar mācību iestādes vidi, iekšējiem normatīviem dokumentiem un prasībām, pedagoģisko un atbalsta personālu, uzdot sev interesējošus jautājumus, pirms bērns sācis apmeklēt iestādi.

Stiprās puses:

- ✓ Atbalsta personāla pieejamība nepieciešamības gadījumā;
- ✓ Iestādes personāls un izglītojamie tiek informēti par jautājumiem, kas saistīti ar drošību, veselību;
- ✓ Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, grūtībām noturēt uzmanību un koncentrēties tiek nodrošināta diferencēta pieeja un individuāls atbalsts.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt izglītojamiem nodrošināt diferencētu pieeju un individuālu atbalstu;
- ✓ Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, izglītojamo spēju un vajadzību izpētē un nodrošināšanā, palīdzot izglītojamiem, kuriem radušās problēmas mācībās, uzvedībā vai savstarpējā saskarsmē;
- ✓ Sekmēt izglītojamo atbildību par savu drošību un veselību, popularizēt veselīgu dzīvesveidu, turpināt mācību procesā iekļaut tēmas par veselību un drošību.

Vērtējums: ļoti labi



4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi, kuri paredz kārtību, kas nosaka izglītojamo drošību. Izglītojamo un darbinieku drošības garantēšanai iestādē ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija. Par darba aizsardzības un ugunsdrošības noteikumu izpildi atbild Darba aizsardzība speciālists, kurš veic darba aizsardzības un uzraudzību objektā. Iestādes vadītāja kopā ar darba drošības speciālistu un uzticības personu izvērtē riska faktorus, ņemot vērā iestādes statistiku par negadījumiem ar izglītojamajiem, novērtē vidi, izstrādā rīcības plānu katram gadam. Izvērtējot katra mācību gada nepieciešamo darbības plānu darba aizsardzībā, darba aizsardzības speciālists sadarbībā ar iestādes vadītāju plāno finanšu līdzekļus individuālo darba aizsardzības līdzekļu iegādei.

Par ugunsdrošības īstenošanu atbild speciāli nozīmēts Iestādes darbinieks. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, ir noteikta kārtība, kādā iestādes telpās uzturas nepiederošas personas. Centrālās ieejas durvis ir aprīkotas ar kodu atslēgu. Personāls uzrauga, lai iestādē un tās teritorijā neatrastos nepiederošas personas.

Grupu pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, iepazīstina ar informāciju par rīcību ekstremālās un nestandarta situācijās, ceļu satiksmes drošību, drošību uz ledus un uz ūdens utt. Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība. Katru mācību gadu iestādē notiek evakuācijas praktiskās mācības kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā. Mācībās tiek pārbaudīta iestādes darbinieku rīcība atbilstoši rīcības plānam, pēc tam notiek risku, apdraudējumu un rīcības izvērtēšana. Drošības jautājumi, kas saistīti ar dažādu noteikumu ievērošanu rotaļnodarbību laikā (griešana ar šķērēm, darbs ar adatu, noteikumi fiziskās izglītības un veselības rotaļnodarbībās utt.) tiek pārrunāti pirms darba vai aktivitātes uzsākšanas. Pedagoģiskajā procesā tiek iekļautas tēmas par drošības noteikumiem, to ievērošanas nepieciešamību un sekām, veselīgu dzīvesveidu un uzturu. Metodiskajā kabinetā pedagogiem ir pieejami materiāli par drošību attiecībā, ugunsdrošību, elektrodrošību, drošību uz ūdens un ledus, veselīgu dzīvesveidu un paradumiem.

Iestādes māsa regulāri veic profilaktisku izglītojamo apskati un nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu iestādē, kā arī veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu un pirmo medicīnisko palīdzību. Iestādes māsa reģistrē visas izglītojamo traumas, kas gūtas izglītības iestādē vai mājās. Smagāku traumu gūšanu gadījumos, grupu personāls vai iesaistītās personas dokumentē informāciju, sastāda aktu par nelaimes gadījumu, norādot cietušo un negadījumā iesaistīto vārdus, uzvārdus, grupu, laiku, kad tas noticis, īsu situācijas raksturojumu, sekas. Tiek izvērtēti negadījumu cēloņi un iespējas, kādi darba organizācijas vai vides uzlabojumi jāveic, lai nākotnē izvairītos no šādām situācijām. Iestādes personāls skaidri zina, kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi izglītojamo uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības.

Drošības noteikumi un Iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti, pamatojoties uz MK 2009.gada 24.novembra noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Ar drošības noteikumiem un iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti vecāki un darbinieki mācību gada sākumā kopsapulcēs un grupas vecāku sapulcēs, ko apliecina ar parakstu. Šie noteikumi ir pieejami vecāku stūrītī jebkurā laikā. Iestādē ir izstrādāti „Ugunsdrošības noteikumi”, “Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Pedagogi regulāri rīko tematiskās nodarbības izglītojamajiem par drošību iestādē un ārpus tās. Izglītības iestādei ir aktīva sadarbība ar pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem preventīvajos pasākumos. Pedagogi organizē nodarbības izglītojamajiem par dažādām drošības tēmām kopā ar policijas inspektoriem „Drošība uz ceļa”. Iestādē mācību tehnisko līdzekļu izmantošanu reglamentē Iekšējās kārtības noteikumi.

Iestāde aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu izglītojamo, viņu vecāku un iestādes darbinieku vidū. No 2015. gada Iestāde darbojas Latvijas Nacionālajā Veselību Veicinošo Skolu Tīklā. 2016. gadā iestāde ieguvusi statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.

No 2016./2017. mācību gada iestāde īsteno programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

Problēmsituācijās iestāde un izglītojamo ģimenes saņem atbalstu no pašvaldības institūcijām – Sociālā dienesta, Bāriņtiesas, Daugavpils Izglītības pārvaldes un Izglītības atbalsta nodaļas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo uzvedības normu un drošības noteikumu ievērošanu;
- ✓ Izglītojamie un personāls ir informēti par pirmās palīdzības sniegšanu un zina, kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas gadījumos;
- ✓ Pedagoģiskajā procesā tiek iekļautas tēmas par drošības noteikumu ievērošanu, veselīgu dzīvesveidu, veselīgu uzturu;
- ✓ Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām: ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Daugavpils Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru un valsts institūcijām.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Sekmēt izglītojamo atbildību par savu drošību un veselību;
- ✓ Turpināt mācību procesā iekļaut tēmas par veselību, drošību, karjeras izglītību, popularizēt veselīgu dzīvesveidu;
- ✓ Pilnveidot un aktualizēt izglītojamo zināšanas par personisko drošību un rīcību ārkārtas situācijās.

Vērtējums : ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģiskajā procesā plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, sevis un pasaules izzināšanā, drošībā un veselībā, karjeras izglītībā u.c. Lai sistematizētu iestādes darbu, grupu skolotājas plāno rotaļnodarbību norisi un pasākumus, saistībā ar iestādes plānu, veic audzināšanas darbu sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, mūzikas skolotājām, atbalsta personālu. Tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, konkursi, kas veicina bērnu sadarbību gan ar skolotājiem, gan ar vecākiem. Iestādes pasākumu plānu veido, paredzot



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

tēmas, kas atbilst izglītojamo vecumam, audzināšanas programmas tematiem. Plānā iekļautas tēmas, kas veido audzēkņa attieksmi pret sevi, citiem, dabu, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus-Latvijas patriotus. Iestādes pedagogi strādā saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un iestādes darba plānu un veic ieguldījumu izglītojamo personības tapšanā, balstoties uz izvirzītajiem uzdevumiem. Izmantojot atbilstošas spēles un rotaļas, tematiskās nodarbības, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes kultūra. Mūsu iestādē ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana, tiek veidotas tradīcijas, tās tiek pilnveidotas un saglabātas. Iestādes kolektīvam ir svarīga nozīme personības veidošanās procesā – tā bagātina prātu, dod spēku, enerģiju un ticību nākotnei. Iestādē tiek organizētas: akcijas, izstādes un pasākumi Latvijas godināšanai dzimšanas dienā. Sākot no vecākās grupas, tika organizēts mācību projekts „Aplidosim, apceļosim un apmīļosim Latviju”. Tā ir lieliska iespēja izglītojamiem un pedagogiem izjust un apzināties piederību Latvijas valstij. Patriotismu nevar iemācīt, tas var rasties pozitīva piedzīvojuma un reālas ikdienas darbības rezultātā. Mūsu iestādei ir tradīcija - svečturu un lukturīšu izgatavošana Lačplēša dienai. 2018. gadā notika pasākums „Gaismas stariņi Latvijas simtgadei”. Katru gadu sagaidām Mārtiņdienas jampadraci. Kopā dziedam, dejojām, spēlējam un ejam ķekatās. Izglītojamie iemācās valsts himnas vārdus un tautasdziesmas.

Iestādē ir interešu izglītības teātra pulciņš „Puķu zirnītis”. Ar latviešu tautas pasaku, teiku, tautasdziesmu, sakāmvārdu un parunu palīdzību bērni apgūst ne tikai valodu kā tādu, bet arī integrējas latviešu vidē, tādējādi apgūstot kultūras vērtības, tiek stiprināta savas tautas kultūras identitātes apziņa, ieinteresētība valodas apguvē.

Stiprās puses:

- ✓ Iestāde saglabā savas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus un interesantus ārpusnodarbību pasākumus, kas veicina piederības apziņu pilsētai, valstij;
- ✓ Iestāde nodrošina izglītojamo vispusīgu personības attīstību;
- ✓ Audzināšanas darbs Iestādē ir sistematizēts.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot un saglabāt savas iestādes tradīcijas;
- ✓ Sekmēt izglītojamo līdzatbildību, iesaistot viņus grupas un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā un norisē;
- ✓ Attīstīt audzēkņu prasmes sava darba plānošanā un pašvērtēšanas prasmju attīstīšanā.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir iekļauta audzināšanas programmā. Saskaņā ar audzināšanas plānu, mācību gadā izglītojamie kopā ar pedagogiem, sākot ar vecāko grupu dodas pārgājienos, mācību ekskursijās, izmanto integrētas rotaļnodarbības. Izglītojamie iepazīst Iestādē dažādās profesijas – skolotāja, auklīte, sētnieks, medmāsa, pavārs u.c.. Skolotāji arī iesaista izglītojamo vecākus ar mērķi, lai palīdzētu izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses šajā ziņā. Karjeras izglītību iestādē atbalsta daudzveidīgi pasākumi un aktivitātes



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

ārpustundu laikā. Iestādes metodiskajā kabinetā pedagogiem pieejami izglītojamo vecumam atbilstoši metodiskie materiāli karjeras izglītības jautājumos.

Iestādei ir izveidojusies cieša sadarbība ar Daugavpils Būvniecības Tehnikumu, AS Norvik Banku, Daugavpils Neatliekamās Medicīniskās Palīdzības Staciju, Daugavpils Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Jaunbūves bibliotēku. Pateicoties šai sadarbībai tiek sniegts atbalsts izglītojamo spēju un interešu apzināšanā un izpētē. Tika organizētas aizraujošas ekskursijas uz Latvijas pastu un Skaistumkopšanas salonu, AS Norvik Banku, kur izglītojamie varēja apskatīt aprīkojumus un iekārtas un izmēģināt sevi šo profesiju lomās.

Iestādes skolotāji nodrošināti ar atbilstošiem, piemērotiem informācijas avotiem par karjeras izvēles iespējām visām izglītojamo vecuma grupām.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītojamiem tiek piedāvātas iespējas iepazīt profesiju daudzveidību;
- ✓ Karjeras izglītības saturs tiek integrēts pedagoģiskajā procesā;
- ✓ Laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem, ar institūcijām karjeras izglītībā.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt un paplašināt sadarbības loku ar Daugavpils pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem;
- ✓ Karjeras izglītības procesā iesaistīt vecākus, plānojot tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Plānojot mācību darbu, Iestādes pedagogi ņem vērā izglītojamā spējas, intereses un talantus. Rotaļnodarbības pedagogi plāno tā, lai izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Ja izglītojamais ir kavējis pirmsskolas izglītības iestādi, skolotāja plāno individuālo darbu ar bērnu, lai palīdzētu viņam iekļauties mācību vidē. Izglītošanas process ir labvēlīgs un draudzīgs izglītojamam, jo mācīšanās notiek visas dienas garumā, līdz ar to pedagogs plāno darba gaitu tā, lai ar izglītojamo varētu strādāt brīvā veidā, bērnam piemērotā laikā, uzdevumu izpildīt individuālā tempā un līmenī.

Talantīgajiem izglītojamajiem nodarbībās piedāvā uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi. Iestādes talantīgajiem izglītojamajiem tiek dota iespēja piedalīties konkursos, sacensībās, radošu darbu konkursos: strādā ar izglītojamiem dzejas un prozas runāšanā. Pirmsskolas iestādes audzēkņi ieguva Grand Prix pasaku inscenējumu konkursā „Что за прелесть эти сказки”, veltīta A.Puškina 220.dzimšanas gadadienai, kurš notika Krievu kultūras namā, rādīja šo lugu arī Daugavpils pilsētas svētkos. Daugavpils pilsētas bērnu un jauniešu centrā „Jaunība” notika mazo izpildītāju konkurss-festivāls „Pīks un Pīka 2019”, kur mūsu audzēkne ieguva 1.pakāpes diplomu solistu vidū.

Par talantīgo izglītojamo sasniegumiem tiek informēti pārējie izglītojamie citās grupās, vecāki un iestādes darbinieki. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek izvietota pirmsskolas izglītības mājas lapā www.manamarite.lv

Iestādē ir izveidota galerija, kurā tiek izvietoti izglītojamo radošie darbi. Pedagogiem tiek pasniegtas motivācijas balvas, pateicības, utt.



Stiprās puses:

- ✓ Savlaicīga izglītojamo spēju, vajadzību un talantu apzināšana;
- ✓ Dalība pilsētā rīkotajos konkursos un skatēs.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt veicināt katra izglītojamā iespējamus mācību sasniegumus, daudzpusīgi veicinot talantu un spēju attīstību.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Lai nodrošinātu izglītojamo speciālās vajadzības, Iestādē darbojas atbalsta komanda – logopēde, iestādes māsa, pedagogi.

Izglītojamie ar valodas traucējumiem, tiek integrēti grupās kopā ar izglītojamiem, kas apgūst pirmsskolas izglītības programmu. Katram izglītojamajam atbilstoši attīstības spēju līmenim Iestādes logopēde izstrādā individuālo plānu un saskaņo ar izglītojamā vecākiem. Logopēde individuāli darbojas ar 6-7. gadīgiem izglītojamiem, veic izglītojamā stipro un vājo pušu analīzi, sniegto atbalstu, plāno turpmāko darbu. Vecāki vismaz divas reizes gadā tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem. Vecāki apņemas pildīt speciālista rekomendācijas. Iestādē ir iekārtots logopēda kabinets un regulāri tiek papildināti mācību līdzekļi bērnu runas attīstīšanai.

Pēc nepieciešamības izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem un uzmanības traucējumiem atbalstu sniedz Izglītības pārvaldes Atbalsta centra speciālisti .

Stiprās puses:

- ✓ Logopēde sniedz atbalstu 6-7. gadīgiem izglītojamiem ar valodas traucējumiem;
- ✓ Logopēde konsultē vecākus un pedagogus izglītojamo runas traucējumu gadījumos.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pedagogu profesionālā pilnveide darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības un uzmanības traucējumi.

Vērtējums: labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Komunikācija starp izglītības iestādi un ģimeni tiek organizēta, izmantojot dažādus informācijas līdzekļus – individuālās sarunas, grupu vecāku sapulces, iestādes vecāku kopsapulces, iestādes mājas lapa, informācijas stendi. Informācija tiek savlaicīgi atjaunota. Iestādes mājas lapā ir informācija par iestādes vadības pieņemšanas laikiem. No



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2019./2020. mācību gada ieplānots pilnveidot komunikāciju ar vecākiem – ieviest e-klases sistēmu.

Izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti par notiekošo iestādē, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos un citiem ar iestādes darbību saistītiem jautājumiem. Par katra izglītojamā sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu vecākiem tiek sniegta savlaicīga, saprotama un konfidenciāla informācija.

Iestāde regulāri organizē pasākumus ar izglītojamo vecākiem. Jau labas tradīcijas ir Tēva dienas aktivitātes, Mikeļdienas tirdziņš, Piparkūku vakars, Ziemassvētku tirdziņš, svētku koncerts Mātes dienā, Putras rīts, Smaidu rīts.

Vecāki tiek aicināti piedalīties veselību veicinošos pasākumos -Eiropas sporta nedēļas, Latvijas veselības nedēļas aktivitātēs, kā arī Karjeras nedēļas aktivitātēs un labdarības akcijās. Iestādē tiek organizētas atvērto durvju dienas, vecāku skola, tikšanās ar speciālistiem (pēc nepieciešamības). Iestādē ir laba prakse, kad vecāki sadarbībā ar pedagogiem vada sporta un vizuālās mākslas rotaļnodarbības, rīko leļļu teātri, izpilda lomas bērnu izpriecās. Katru gadu Iestāde organizē arī Vecvecāku balli. Jau par labu tradīciju iestādē kļuvuši videokonkursi ģimenēm. Vecāki aktīvi piedalījās zinātnisko filmu festivālā „Mans aizraujošais eksperiments”.

Vecāki tiek aicināti piedalīties izglītojamo mācību ekskursijās, sporta sacensībās. Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas rakstiski informē izglītojamo vecākus par ekskursijas mērķiem, norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazinušies ar šo informāciju. Regulāri iestāde organizē ģimeņu radošo darbu izstādes. Katru gadu iestādē ievieš jaunas aktivitātes, kuras ir vērstas uz dažādu paaudžu saliedēšanu.

Pedagogiskajās sapulcēs pedagogi izvērtē iespējamās sadarbības formas, lai veicinātu produktīvu iestādes un ģimenes sadarbību.

Vecāku sapulces katrā grupā tiek organizētas vismaz 2 reizes gadā, pēc nepieciešamības vecāku sapulces notiek biežāk. Vecāku sapulces ir labi sagatavotas un notiek vecākiem pieņemamā laikā. Ar saviem priekšlikumiem vecāki griežas pie grupu pedagogiem un iestādes administrācijas. Vecāku priekšlikumi tiek ņemti vērā, plānojot iestādes turpmāko darbu. Liels atbalsts ir no vecākiem, kad sapulces tiek rīkotas par mācību saturu, interešu izglītību un izglītojamo sasniegumiem. Vecāki ir ļoti ieinteresēti izglītojamo drošības garantēšanā iestādē. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem un citiem aktuāliem dokumentiem vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti un parakstās par to vecāku sapulču laikā. Pēc katras sapulces vadītāja vietniece apkopo vecāku sapulču protokolus, īpašu uzmanību pievēršot vecāku skaitam un izskanējušajiem priekšlikumiem. Sadarbība ar vecākiem ir jāpilnveido, jo tas ir sarežģīts un ilgstošs process, kuras laikā veidojas sabiedriskā doma.

Atbilstoši reglamentam darbojas iestādes padome. Padomes sastāvā vairākumā ir grupu vecāku pārstāvji, divi pedagogi un administrācija. Iestādes padomes vadītājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Izglītības iestādes padome risina ar iestādes rīkotajiem pasākumiem, mācību ekskursiju saistītus organizatoriskos jautājumus, izstrādā priekšlikumus iestādes attīstības plānam, budžeta līdzekļu izlietošanas prioritātēm, kā arī izsniedz priekšlikumus izglītības kvalitātes uzlabošanai. Visi grozījumi un izmaiņas iestādes Iekšējās kārtības noteikumos tiek saskaņotas iestādes padomes sēdēs.

Problēmsituācijās iestāde un izglītojamo ģimenes saņem atbalstu no pašvaldības institūcijām – Sociālā dienesta, Bāriņtiesas, Daugavpils Izglītības pārvaldes speciālistiem.

Stiprās puses:

- ✓ Iestāde sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm izmanto daudzveidīgas darba formas.

Turpmākā attīstība:



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

- ✓ Sadarboties ar audzēkņu vecākiem (aizbildņiem) jaunā satura ieviešanā pirmsskolā;
- ✓ Uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem un vecākiem.

Vērtējums: labi.

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes komanda, savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan darbiniekiem. Izglītības iestādei ir sava simbolika un atribūtika: iestādes logo, karogs, mājas lapa, baneri. Iestādes forma – T-Krekls ar iestādes simboliku ir ieviesta no 2012./2013.m.g. Tā tiek lietota izglītojamajiem no 5 gadu vecuma. Pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem arī ir uniforma ar iestādes simboliku. Iestādei ir Mārītes tērps, kuru izmanto svētkos, iestādes prezentācijās.

Iestāde ievieš un kopj tradīcijas, lai nodrošinātu savstarpēju cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, rosinātu iecietību, empātiju, lai izglītojamie un personāls justos komfortabli. Iestādei ir ilggadīgas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas tirdziņš, Mārītdiena, Latvijas valsts dzimšanas diena, Pirmās Adventes sveces iedegšana, Ziemassvētku tirdziņš, Ziemassvētki, Meteņu diena, Lieldienas, Mātes diena, Izlaiduma balle, iestādes jubileju svinēšana u.c. Iestāde atvērta jaunām tradīcijām, kuras veido darbinieki un izglītojamo vecāki.

Iestāde aktīvi popularizē veselīgu dzīvesveidu izglītojamo, viņu vecāku un iestādes darbinieku vidū. No 2015. gada iestāde darbojas Latvijas Nacionālajā Veselību Veicinošo Skolu Tīklā. 2016.gadā iestāde ir ieguvusi statusu „Veselību veicinoša izglītības iestāde”. Iestādes kolektīvs tradicionāli piedalās pašvaldības rīkotajos pasākumos (piemēram, pilsētas svētku gājienā, Jaungada skrējienā, pusmaratonā ”Skrien visa Latvija”). Skriešanas seriālā “Bigbank Skrien Latvija” 2019. gadā iestāde saņēma kausu „Daugavpils pilsētas aktīvākā pirmsskolas izglītības iestāde”.

Problēmsituācijas un konfliktsituācijas iestādē tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot izglītības iestādes pedagogus, izglītojamo vecākus, Daugavpils Izglītības pārvaldes psihologu, bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, Atbalsta centra speciālistus (pēc nepieciešamības).

Iestādes administrācija respektē un iespēju robežās atbalsta iestādes izglītojamo, vecāku un darbinieku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības. Darbinieku pienākumi ir atrunāti Darba kārtības noteikumos, Amata aprakstā un Iestādes Ētikas kodeksā. Pēc nepieciešamības ar vadītāja rīkojumu tiek izveidotas darba grupas, kuru dalībnieki vienojas par pienākumu un uzdevumu realizāciju. Vienu reizi gadā iestādē notiek tehnisko darbinieku darba kvalitātes novērtēšana. Iestādē organizēta Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana. Personālu iestāde sumina ar pateicībām, ja darbs ir paveikts vairāk kā prasa pienākums.

Iestādes pedagogi organizē meistarklases un radošās darbnīcas saviem kolēģiem, aktīvi dalās pieredzē. Tiek organizētas iestādes darbinieku ekskursijas, svētku pasākumi, baseina, teātra apmeklēšana.

No 2016./2017. mācību gada iestāde īsteno programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. Programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros visās iestādes telpās ir izvietoti



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

uzvedības noteikumi, par kuru ievērošanas nepieciešamību ir informēti izglītojamie. Iestādē darbojas pozitīvas uzvedības pastiprinājumu sistēma. Tiek veikts APU programmas monitorings. Iestādē ir organizētas administrācijas dežūras, kuri uzmana kārtību iestādē un teritorijā. Attieksmē pret apmeklētājiem iestādes personāls ir laipns un korekts.

Iestāde veido pozitīvu attieksmi pret savu dzīves vietu un dzīvo dabu. Iestādē ir Mārītes sakņu dārzs, puķu dobes, Latgales sēta. Izglītojamie un darbinieki piedalās Lielajā Talkā rudenī un pavasarī.

Iestāde aktīvi piedalās Labo darbu nedēļas akcijās un Ziemassvētku labdarības akcijās, koncertos. Iestādes darbinieki un izglītojamie mijiedarbojas ar Latvijas Multiplās Sklerozes Asociācijas Daugavpils nodaļu, ar Uzticības Fondu, ar Daugavpils dienas centru „Saskarsme”, ar biedrību „Latvijas Sarkanais Krusts” .

Iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem (valsts karoga, valsts himnas un valsts ģerboņa) un to lietošanu izglītības iestādē un tās rīkotajos pasākumos.

Iestādes administrācija darbiniekiem vienmēr ir pieejama, lai izteiktu savu viedokli un priekšlikumus par Iestādes darba organizāciju.

Iestādes personāls, izglītojamie un viņu vecāki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē valda pozitīva, radoša gaisotne;
- ✓ pozitīvo mikroklimatu veicinošo pasākumu daudzveidība;
- ✓ Veselību veicinošo pasākumu daudzveidība, kuri pilnveidojas;
- ✓ Iestādes personāla savstarpējā sadarbība un komandas darbs izglītības iestādes vīzijas sasniegšanā;
- ✓ Iestādes tradīcijas un pasākumi veicina kopdarbību.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Saglabāt tradīcijas, kas saliedē Iestādes komandu un veicina Iestādei piederības sajūtu;
- ✓ Turpināt veidot iestādē motivējošo vidi;
- ✓ Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus pēc nepieciešamības.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

2013.-2014.g. tika veikta Iestādes ēkas renovācija ERAF līdzfinansētā projekta „Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības ēkās” ietvaros. Sakarā ar to, ka ERAF projektā „Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības ēkās” netika iekļauti pirmsskolas izglītības iestādes iekšējo telpu kosmētiskie remontdarbi, pateicoties iestādes darbinieku, izglītojamo vecāku pašiniciatīvai, entuziasmam un iestādes sponsoru atbalstam 2014.gadā tika izremontētas 7 grupu telpas, iestādes zāle, vestibils, administrācijas kabineti. No 2015.gada janvāra līdz 2018.gada augustam visi kosmētiskie remontdarbi iestādē ir pabeigti, izņemot divas kāpņu telpas un trīs sanitāros mezglus. Daugavpils Izglītības pārvalde mērķtiecīgi, pakāpeniski veica sanitāro mezglu telpu apdares atjaunošanu un inženiertīklu nomaiņu un ieplānotie darbi tika pabeigti līdz 2019.gadam. Iestādē ir iekārtots interneta pieslēgums, Wi-Fi nodrošinājums. Iestādē ir ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signalizācijas sistēma. Kodu atslēga uzstādīta tikai centrālajām ieejas durvīm.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādē ir droša, pirmsskolas vecuma bērniem piemērota un atbalstoša vide, kas nodrošina izglītojamo un darbinieku labsajūtu, piederības sajūtu. Iestāde ir saņēmusi dažādu institūciju atzinumus par darbības turpināšanu.

Mācību vide iekārtota atbilstoši bērnu vecumam, mācību saturam un izglītības iestādes resursiem. Izglītības programmas īstenošanai iestādē ir 12. grupas, mūzikas nodarbību un sporta zāle, logopēda, latviešu un angļu valodas, metodiskais kabinets, medmāsa, lietvedības un vadītājas kabinets, kā arī virtuves bloks, veļas mazgātava un citas palīgelpas. Iestādes telpas ir funkcionālas, nodrošinātas ar ikdienā nepieciešamajām rotaļlietām, mācību līdzekļiem un materiāliem, inventāru, vienmēr tīras un kārtīgas. Grupu telpu krāsojums ir saulainās krāsās, kas veicina izglītojamo labsajūtu. Iestādes zāle, vestibils, administrācijas kabinets ir gaišās krāsās. Iestādē ir izveidota galerija, kurā tiek izvietoti izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku radošie darbi.

Katrai grupai Iestādē ir savs nosaukums, piemēram, „Lāčuks”, „Bitīte”, „Putniņš”, atbilstoši nosaukumam ir izveidoti logo. Pedagogi piedalās grupas estētiskās un attīstošās vides veidošanā un sakārtošanā, šajā procesā iesaistot audzēkņus, viņu vecākus, tādējādi tiek veidota piederības sajūta izglītības iestādei, grupai, vēlme rūpēties par sevi un apkārtējo pasauli.

Iestādes teritorijā 2017. gadā notika asfalta seguma nomaiņa. Piebraucamie ceļi ir labas kvalitātes. Ceļa zīmes ierobežo transporta ātrumu. 2018. gadā Daugavpils pašvaldība uzsāka mācību iestāžu infrastruktūras uzlabošanas programmu. Tās ietvaros tiek atjaunots aprīkojums iestādes rotaļu laukumos.

Iestādes apkārtējā vide ir estētiski iekārtota, sakopta un apzaļumota, ir Mārītes sakņu dārzs, puķu dobes, Latgales sēta, atpūtas soliņi. Teritorija ir apgaismota un nožogota. Katrai grupai ir savs āra laukums ar nojumi. 2019. gadā tika nomainīti 4 nojumju grīgas segumi. Teritorijā ir futbola vārti, volejbola laukums, laukums svētku pasākumiem, konstrukcijas audzēkņu fiziskajām aktivitātēm un brīvām rotaļnodarbībām.

Tehniskā personāla darbs organizēts tā, lai sistemātiski tiktu veikta uzkopšana gaitenēs, mūzikas – sporta zālē, koplietošanas tualetēs un kabinetos. Par teritorijas uzturēšanu kārtībā rūpējas Iestādes tehniskais personāls.

Pavasārī audzēkņi un Iestādes darbinieki piedalās teritorijas sakopšanas talkā. Mērķtiecīga ir pieeja sakoptas, estētiskas, drošas vides veidošanā un uzturēšanā iestādē. Katru pavasari tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi. Iestādes apkārtnē ir sporta un atpūtas zona.

Kontroles institūciju veikto pārbaužu akti ir reģistrēti, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Uzraugošo inspekciju akti liecina, ka iestādes telpas un apkārtējā vide atbilst sanitāri higiēniskajām normām un prasībām.

Stiprās puses:

- ✓ Pašvaldības līdzekļu piesaiste pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanai;
- ✓ Plānveidīgs un mērķtiecīgs Iestādes telpu remonts;
- ✓ Telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība Iestādes telpās;
- ✓ Pārdomāti sakopta un labiekārtota Iestādes brīvdabas teritorija organizētai un brīvai rotaļdarbībai.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt radīt drošu, attīstošu un mācības veicinošu izglītības vidi gan telpās, gan pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā, kas ir mainīga un pielāgota jaunajiem apstākļiem, ikviena audzēkņa mācīšanās, attīstības un socializācijas vajadzībām, palielinot viņa līdzdalības iespējas mācību procesā;
- ✓ Turpināt nojumju remontdarbus 2020. g. iestādes budžeta ietvaros;
- ✓ Veikt 2 kāpņu telpu remontu.



Vērtējums: ļoti labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmsskolas izglītības iestādes kopējā platība ir 1835,3 m². Iestādē ir telpas 12 grupām, kabinetu - metodiskais, medicīnas, logopēda, latviešu un angļu valodas, mūzikas, vadītājas, lietvedes, saimniecības vadītājas; telpas- virtuves blokam, veļas mazgātuvei, ir sporta un pasākumu zāle. Iestādē ir visas nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi licencētas izglītības programmas realizēšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam.

Pakāpeniski tiek nomainītas mēbeles grupu telpās, 2018.-2019.g. tika nopirkti jauni bērnu krēsli 5.,6.,7.,8.,9.,10.,12. grupām, tāfeles 3,8,9,11 grupām, metodiskajam un latviešu valodas kabinetam, gaismas galdi 2.,3.,5.,6.,7.,8.,9.,10.,11.,12. grupām. Nomainīti skolotāju galdi 7.,10.,5.,9.,6.,8. grupās, mēbeles metodiskajā kabinetā, gultas ar matračiem 12. grupā, bērnu galdi 10. un 12. grupās, skapis sporta inventāram utt.

Iestādē ir digitālās klavieres, 5 stacionārie datori, 3 - portatīvie datori, planšetdators, 2 projektori, fotokamera, videokamera, mūzikas centrs, portatīvā audio sistēma, 2 printeri, laminators, kurus pedagogi un izglītojamie izmanto savās nodarbībās. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas tiek uzskaitītas un ir darba kārtībā, notiek regulāra apkope, ja nepieciešams tiek veikts remonts.

Pastāvīgi tiek iegādāti un papildināti jauni mācību līdzekļi un literatūra, uzskates līdzekļi, rotaļlietas, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli, kas ir pieejami lietošanai pedagogiem.

Izglītības iestādē ir sporta un pasākumu zāle, kurā aktīvi notiek mūzikas un sporta nodarbības, svētku pasākumi, izpriecas un rīta rosme. Zāle ir aprīkota ar nepieciešamo aprīkojumu bērna fiziskām aktivitātēm un nodrošināta ar sporta inventāru un bērnu mūzikas instrumentiem.

Stiprās puses:

- ✓ Mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli un inovatīvas tehnoloģijas;
- ✓ Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Pilnveidot materiāli tehniskos resursus, mērķtiecīgi plānot finanšu resursu izmantošanu, nodrošinot kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu un iestādes ilgtermiņa attīstības izaugsmi;
- ✓ Nodrošināt visas grupas ar portatīvajiem datoriem.

Vērtējums: labi



4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas kadriem. Pirmsskolas izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un iestādes tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. Veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – logopēds, medmāsa. Pirmsskolas izglītības iestādē no 2018.gada 1.septembra strādā 29 tehniskie darbinieki un 31 pedagogs. Pašvaldības un valsts finansējums sastāda 0,82 likmes katram pirmsskolas izglītības skolotājam.

Pedagogi regulāri apmeklē Daugavpils izglītības pārvaldes organizētos seminārus, izglītojošos un informējošos metodiskos pasākumus, konferences, apmācības kursus par izglītības, pedagogijas un psiholoģijas aktualitātēm. Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un izglītības iestādes attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Iestādes vadība laikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros, apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskajos projektos. Ziņas par pedagogu izglītību un profesionālo pilnveidi tiek ievadītas un aktualizētas VIIS sistēmā. Viens pedagogs iegūst augstāko izglītību Daugavpils Universitātē. Pārējiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Maģistra grāds ir 13 pedagogiem.

2018./2019. mācību gadā pedagogi apmeklēja profesionālās meistarības paaugstināšanas un tālāk izglītības kursus:

- „Emocionālā izdegšanas sindroma novēršana”;
- „Atbalsts skolotājiem kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanā”;
- „Muzikālās darbības organizēšana pirmsskolā, atbilstoši kompetenču pieejai”;
- „Kompetenču pieeja mācību saturā: Pirmsskolas vadības komandu loma ceļā uz izglītību mūsdienīgai lietpratībai”;
- "Jaunie grozījumi pedagogu darba samaksas noteikumos. Darba un likumdošanas aktualitātes izglītības iestādēs”;
- „Pirmsskolas vecuma bērnu intelektuālās (t.sk. runas attīstības un vārdu krājuma veidošanas), emocionālās (t.sk.iztēles), sociālās un fiziskās attīstības veicināšana (prevencija, praktiskās metodes, darba organizācijas formas)”;
- "Sabiedrība un cilvēka drošība - saturs un didaktika”;
- „Kompetenču pieeja mācību saturā: jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem”;
- “Caurviju prasmes un kompetences Humanās pedagoģijas principu skatījumā”A programma;
- “Latviešu valodas un kultūrvides integrētas apguves intensīvajosursos” .

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, popularizējot savu un pirmsskolas izglītības iestādes pieredzi, regulāri apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus savu profesionālo kompetenču pilnveidei. Iestādē tiek organizētas labās prakses pieredzes apmaiņa starp kolēģiem, atklātās nodarbības, pedagogu meistarklases, radošās darbnīcas, metodisko izstrādāto materiālu izstādes. Iestādē organizēts pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas process. Daudzi iestādes pedagogi ir Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes konkursa „Pedagoģiskās meistarības balva” laureāti.

Iestādes darbinieki savu darbu organizē vadoties pēc amata aprakstā noteiktajiem darba pienākumiem, tiesībām un atbildības. Iestādē darbojas koplīgums, darba kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi, ētikas kodekss.

Lai nodrošinātu pedagoģisko darbinieku informētību par iestādes darbības organizācijas jautājumiem, pilnveidotu pedagoģiskā darba kvalitāti, nodrošinātu mācību procesa plānošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, katru trešdienu notiek pirmsskolas izglītības skolotāju informatīvās sanāksmes vai darba grupu sanāksmes. Metodisko dienu ietvaros pedagogi dalās pieredzē, piedalās diskusijās par metodiskā un audzināšanas darba tēmām, par aktualitātēm



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

pedagoģijā, par inovatīviem risinājumiem mācību procesā. Darbiniekiem nepieciešamā informācija ir pieejama arī informācijas standos un iestādes mājas lapā.

Pirmsskolas vadība regulāri vēro pedagogu vadītās rotaļnodarbības, režīma momentus un pārrauga visu mācību procesu kopumā, lai novērtētu skolotāju profesionālo kompetenci, kā arī viņu stiprās un uzlabojamās puses mācību procesa organizācijā. Vadība kā motivējošus līdzekļus izmanto uzslavas, pasniedz atzinības rakstus un pateicības.

Katru gadu iestādē notiek tehnisko darbinieku prasmju un darba rezultātu novērtēšanas process.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādes personāls ir atvērts pārmaiņām un izaicinājumiem;
- ✓ Iestādē strādā radoši, profesionāli pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas profesionālās kompetences pilnveidi;
- ✓ Pedagogi aktīvi piedalās tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs, pieredzes apmaiņas pasākumos, projektos un ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi, veicināt pedagogu digitālo prasmju un svešvalodu apguvi;
- ✓ Organizēt apmācības pedagogiem veiksmīgai e-klases ieviešanai.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pirmsskolas izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos iestādes vērtēšanas aspektos. Pašvērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Izglītības iestādes vadība izvērtē savu darbu pašvērtēšanas organizēšanā, pārraudzīšanā un attīstības plānošanā. Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta katra mācību gada nobeigumā visās izglītības iestādes darbības jomās, atbilstoši iestādes izvirzītajām gada prioritātēm. Pašvērtēšanu veic grupu skolotāji un atbalsta personāls. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagoģiskās padomes sēdē, kur arī tiek plānota tālākā iestādes darbība.

Iestādē ir noteikta misija, vīzija un mērķis. Izvirzītas prioritātes to sasniegšanai. Iestādes pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Iestādes attīstības plāns izveidots 3 gadiem - prioritātes izvirzītas, ņemot vērā iestādes misiju, vīziju un darbības pamatmērķus, kā arī iestādes darba izvērtējuma stiprās puses un attīstības vajadzības, balstoties uz pilsētas attīstības stratēģijām. Attīstības plāns ir pārdomāts un izpildāms. Darba plāns kārtējam mācību gadam, kurā iekļauts izglītības un audzināšanas process, iestādes saimnieciskā darbība un kontrole, ir pārdomāts un izpildāms. Iestādes darbinieki pārzina attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam.



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Pedagogi ir informēti un viņiem ir saprotams izglītības iestādes attīstības plāns. Katra gada darba plāns ir izveidots, balstoties uz izglītības iestādes attīstības plāna konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot un ņemot vērā sasniegtā analīzi. Visām ieinteresētajām pusēm plāns ir pieejams.

Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Pirmsskolas izglītības iestādē veiksmīgi tiek īstenotas attīstības plāna noteiktās prioritātes, mērķi un uzdevumi. Iestādes vadība plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē un veic nepieciešamās korekcijas.

Stiprās puses :

- ✓ Iestādes attīstības izvērtēšanā un plānošanā tiek iesaistīts viss personāls;
- ✓ Skaidra un vienota pašvērtēšanas sistēma izglītības iestādē – plānošanas pēctecība un caurvija ikdienas procesos.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu, veidojot darba grupas un iesaistot iestādes padomi kvalitatīvas plānošanas nodrošināšanai;
- ✓ Īstenot efektīvu iestādes darbības iekšējo vērtēšanu, nodrošinot katra pedagoga līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.

Vērtējums: labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādē „Mana Mārīte” ir visa nepieciešamā pedagoģiskā procesa organizēšanai reglamentējošā dokumentācija, saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, iestādes un Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes, Daugavpils pilsētas domes rīkojumiem.

Darbiniekus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un izglītības iestādes vajadzības. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Iestādes struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, darbiniekiem un vecākiem. Katru gadu jaunuzņemto bērnu pirmajā vecāku pilnsapulcē tiek izskaidrota iestādes vadības struktūra, ar pedagoģisko darbību saistīti jautājumi. Vecākiem ir pieejama informācija kā sazināties ar iestādes vadību, atbalsta un grupas personālu, ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki.

Vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, novērtē labi padarīto darbu. Iestādē ir saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Pirmsskolas izglītības iestādes vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.

Pirmsskolas izglītības iestādē darbojas Pedagoģiskā padome, kurā pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē, izvirza priekšlikumus mācību procesa uzlabošanai un darba vides pilnveidei.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi, ievieš jauninājumus iestādes darbības un kultūras pilnveidei, sadarbojas ar Iestādes padomi, iestādes LIZDA



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

organizāciju. Ir noslēgts koplīgums. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Dažādu pasākumu un projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas. Iestāde turpina realizēt Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projektu, „Inovatīvā mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības brīvdabas teritorijā”. Projekta komanda ir nozīmīgs spēks izglītības iestādes attīstības veicināšanas procesā.

Iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar citām institūcijām, sabiedriskajām organizācijām - ar Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, rūpējas par iestādes prestižu.

Vadītāja savas kompetences ietvaros, regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Skolotāji atzīst, ka vadītāja konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu, kā arī deleģē funkcijas un panāk to izpildi. Vadītāja regulāri pārskata un izvērtē iestādes darbinieku ierosinājumus darba uzlabošanai.

Darbinieki atzīst, ka iestādes vadība nodrošina informāciju par iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un iestādes ikdienas darbu. Visi skolotāji priekšlikumus darba uzlabošanai var izteikt individuālajās sarunās, pedagoģiskās padomes sēdēs un rakstiski. Skolotāji uzskata, ka var pārrunāt darba problēmas ar iestādes vadītāju un, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā.

Stiprās puses:

- ✓ Iestādē ir izstrādāta un darbojās vadības darba struktūra;
- ✓ Vadības komandas sadarbība un vienots redzējums iestādes attīstībai.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Iestādes vadības sadarbības ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem.

Vērtējums: labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādei ir regulāra, mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar Daugavpils pašvaldības institūcijām un citām iestādēm: Daugavpils pilsētas Domi, Izglītības pārvaldi, Bāriņtiesu, Pašvaldības policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Sociālo dienestu, Jaunbūves bibliotēku, Dienas centru „Saskarsme”, 12.,13.,15.vidusskolām u.c..

Pirmsskolas izglītības iestāde atbalsta dažādus preventīvus pasākumus, lai izvairītos no nelaimes gadījumiem ikdienā. Tika pieaicināti Ceļu satiksmes drošības direkcijas darbinieki-pasākums „Drošība uz ceļa”, kā arī ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbību-pasākums „Esi drošs”. Iestāde sadarbojas ar citām pilsētas izglītības iestādēm vecāku sapulču un pasākumu organizēšanā.

Jau 10 gadus Iestāde sadarbojas ar Krievu kultūras centru. Bērniem ir iespēja iepazīt krievu kultūru un vēsturi. Audzēkņi tiek ielūgti uz dažādiem pasākumiem, kā arī aktīvi tajos piedalās. Jaunbūves bibliotēka regulāri aicina iestādes audzēkņus apmeklēt izglītojošas tematiskās nodarbības. Šogad 4-7.g. bērni aktīvi piedalījās lasītveicināšanas projektā „Mūsu mazā bibliotēka”. Sadarbībā ar dienas centru „Saskarsme” un „Latvijas Multiplās sklerozes asociāciju” kopā ar lielajiem draugiem mūsu audzēkņi sporto, svin gadskārtu



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

svētkus, radoši darbojas. Iestādes audzēkņi apmeklē Daugavpils Marka Rotko centru, Daugavpils Māla mākslas centru.

Popularizējot veselīgu dzīvesveidu, pirmsskolas izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils Sporta un jaunatnes departamentu, Daugavpils Olimpisko centru, Daugavpils Ledus Halli, „Fresh Fitness” centru.

Iestādes kolektīvs vienmēr piedalās dibinātāju oranizētajos pasākumos, tādā veidā popularizējot izglītības iestādi vietējai sabiedrībai.

Iestāde no 1.09.2018 līdz 31.08.2021.g. īsteno Erasmus+ programmas pamatdarbības KA 2 „Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” projektu „Inovatīvā mācību satura izstrādāšana pirmsskolas izglītības iestādes brīvdabas teritorijā”. Projektu finansē koordinators-Zviedrijas Valsts aģentūra. Iestādes sadarbības partneri projektā ir pedagogi no Zviedrijas, Itālijas un Kipras.

Stiprās puses:

- ✓ Iestāde aktīvi sadarbojas ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Stiprināt līdzšinējās un izveidot jaunas sadarbības saites.

Vērtējums: ļoti labi



5.Pašvērtējuma kopsavilkums

Pamatjoma un rezultatīvais rādītājs	Vērtējums
Mācību saturs	Ļoti labi
Mācīšanas kvalitāte	Labi
Mācīšanās kvalitāte	Labi
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Ļoti labi
Izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
Atbalsts karjeras izglītībā	Ļoti labi
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Labi
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
Mikroklimats	Ļoti labi
Fiziskā vide	Ļoti labi
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
Personālresursi	Ļoti labi
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi



6. Turpmākā attīstība

Izglītības joma	Uzdevumi
Mācību saturs	<ol style="list-style-type: none">1. Veicināt darbu kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā, apgūstot jaunas formas un metodes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem;2. Īstenot mūsdienīgas lietpratības izglītības satura un pieejas maiņu, mācības un audzināšanas procesa vienotībā, attīstot caurviju prasmes, kas ietver audzēkņu darbības, domāšanas, emocionālos un sociālos aspektus.
Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none">1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju, sekmīgai kompetenču pieejas mācību satura apgūvē īstenošanai;2. Turpināt īstenot praktiskās pētniecības STEAM aktivitātēs;3. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumu „Inovātīva mācību satura izstrādāšana pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā”;4. Pilnveidot bāzi ar inovatīvajiem mācību līdzekļiem;5. Pilnveidot mācību vidi kompetenču pieejas īstenošanai;
Audzēkņu sasniegumi	<ol style="list-style-type: none">1. Izstrādāt kārtību, kādā Iestāde nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.2. Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes.3. Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību bērnu zināšanu, prasmju pilnveidē un vērtēšanā.4. Veicināt katra izglītojamā iespējamus mācību sasniegumus, daudzpusīgi veicinot talantu un spēju attīstību.5. Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos, konkursos, radošās skatēs;6. Veicināt vecāku izpratni par pirmsskolas dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm;7. Turpināt paaugstināt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, organizējot individuālo darbu un pielietot diferencētu pieeju apmācībā.8. Veikt sistemātisku bērnu darbības un sasniegumu vērtēšanu, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti audzēkņim un pedagogam.
Atbalsts audzēkņiem	<ol style="list-style-type: none">1. Turpināt izglītojamiem nodrošināt diferencētu pieeju un individuālu atbalstu;2. Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, izglītojamo spēju un vajadzību izpētē un nodrošināšanā, palīdzot izglītojamiem, kuriem radušās problēmas mācībās, uzvedībā vai savstarpējā saskarsmē;3. Sekmēt izglītojamo atbildību par savu drošību un veselību, popularizēt veselīgu dzīvesveidu, turpināt mācību procesā iekļaut tēmas par veselību un drošību.
Iestādes vide	<ol style="list-style-type: none">1. Saglabāt tradīcijas, kas saliedē Iestādes komandu un veicina Iestādei piederības sajūtu;2. Turpināt veidot iestādē motivējošo vidi;



Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

	<p>3. Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus pēc nepieciešamības;</p> <p>4. Turpināt radīt drošu, attīstošu un mācības veicinošu izglītības vidi gan telpās, gan pirmsskolas iestādes brīvdabas teritorijā, kas ir mainīga un pielāgota jaunajiem apstākļiem.</p>
Iestādes resursi	<p>1. Pilnveidot materiāli tehniskos resursus, mērķtiecīgi plānot finanšu resursu izmantošanu, nodrošinot kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu un iestādes ilgtermiņa attīstības izaugsmi;</p> <p>2. Nodrošināt visas grupas ar portatīvajiem datoriem;</p> <p>3. Veicināt personālrесursu profesionālo kompetenču paaugstināšanu, mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanai;</p> <p>4. Veicināt pedagogu digitālo prasmju un svešvalodu apguvi;</p> <p>5. Turpināt aktivitātes pedagogu pieredzes popularizēšanā mācību un audzināšanas darbā pirmsskolas, pilsētas, valsts un starptautiskā līmenī starptautisko projektu ietvaros;</p> <p>6. Organizēt apmācības pedagogiem veiksmīgai e-klases ieviešanai.</p>
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<p>1. Nodrošināt kompetencēs balstīta izglītības satura un pieejas ieviešanu mācību procesā, plānot un īstenot personīgo un izglītības iestādes personāla profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>2. Īstenot efektīvu iestādes darbības iekšējo vērtēšanu, nodrošinot katra pedagoga līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.</p> <p>3. Veicināt vecāku līdzdalību pierādījumos balstīta pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā un iniciatīvu izglītības iestādes attīstības prioritāšu noteikšanā.</p> <p>4. Mērķtiecīgi vadīt, analizēt, vērtēt pārmaiņu procesa ieviešanu iestādē, īstenojot iestādes darbības iekšējās kontroles un pārraudzības pasākumus, risku un iespēju sistemātisku izvērtēšanu, vērstu uz mūsdienīgas lietpratības izglītības mērķu sasniegšanu.</p> <p>5. Sagatavot iestādes pašnovērtējuma ziņojumu par 2019/2020. mācību gadu.</p>
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Iestādes vadības sadarbības ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem.
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Stiprināt līdzšinējās un izveidot jaunas sadarbības saites.

Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

N. Isate

30.08.2019.